

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Социальная антропология

По направлению подготовки – 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4 курс (11, 12 триместр)

Разработчик

Старший преподаватель

кафедры философии и социологии

Герасимов А.В.

Заведующий кафедрой философии
и социологии

Лугуценко Т.В.

Протокол

от «12» феврале 2024 г. № 9.1

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социальная антропология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Социальная антропология».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений; ОПК-2.2. Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии
Профессиональные	
ПК-4. Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-4.1. Составление и представление проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина	ОПК-2, ПК-4	Конспект, устный опрос

Тема 2. Познавательные парадигмы	ОПК-2	Конспект, составление хронологической таблицы, устный опрос
Тема 3. Антропогенез. Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества	ОПК-2	Конспект, устный опрос
Тема 4. Исторические формы сознания	ОПК-4	Составление структурно-функциональной схемы, устный опрос
Тема 5. Современные цивилизации. Основные концепции.	ОПК-2	Составление структурно-логической схемы, устный опрос
Тема 6. Основные законы общественного развития	ОПК-4	Написание эссе, устный опрос
Тема 7. Общественное сознание и его структура	ОПК-2	Конспект, устный опрос
Тема 8. Социокультурный процесс. Культура повседневности	ОПК-2	Составление таблицы, устный опрос
Тема 9. Человеческое разнообразие и стратификация общества. Этнос и этнокультура.	ОПК-4	Составление сравнительной таблицы, устный опрос
Тема 10. Общественный прогресс и будущее человечества	ОПК-2	Конспект, творческий отчет, устный опрос
Тема 11. Социализация и инкультурация. Девиантное поведение.	ОПК-2	Написание эссе, устный опрос
Тема 12. Константы жизни человека в обществе (жизненные миры человека) Жизненная среда и экология человека.	ОПК-2	Конспект, устный опрос
Тема 13. Мир труда и разума. Человек умелый. Человек разумный.	ОПК-4	Составление таблицы, устный опрос
Тема 14. Мир любви. Homo amoris.	ОПК-2	Составление сравнительной таблицы, устный опрос
Тема 15. Мир игры. Homo ludens	ОПК-4	Конспект, творческий отчет, устный опрос
Тема 16. Мир борьбы- Homo agressius. Феномен смерти в разных культурах	ОПК-2	Написание эссе, устный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК-2, ПК-4	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<p>Знает: основные классические и современные социологические теории и школы; методы социологического исследования и специфику их использования.</p> <p>Умеет: применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных; оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации; формулировать научно обоснованные выводы на основе анализа информации;</p> <p>Владеет навыками: способностью использования фундаментальных социологических знаний; культурой мышления, способностью анализировать и обобщать информацию.</p>
ПК-4	<p>Знает: основные методы сбора и анализа социологической информации; - теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; особенности протекания социальных процессов.</p> <p>Умеет: применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных; использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач; отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях.</p> <p>Владеет навыками: использования теоретических социологических знаний при решении практических задач; навыками получения профессиональной информации из разных типов источников, включая Интернет; способностью к обобщению и анализу информации.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	20
Самостоятельная работа	10	40
Написание модульных контрольных работ	10	-
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	

		максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	

		дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

20__ -20__ учебный год

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНО-
ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК**

Кафедра философии и социологии

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«Социальная антропология»**

Код/название направления подготовки: **39.03.01 Социология, профиль подготовки – социология управления**

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры философии и социологии

Протокол № от 20__ г.

Заведующий кафедрой

Луценко Т.В..

Экзаменатор

ФИО

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите основные исторические этапы развития социальной антропологии.
2. В чем специфика антропологических взглядов Античности?
3. Каковы особенности социально-антропологических идей эпохи Средневековья?
4. Выразите свое отношение к антропологическим концепциям эпохи Возрождения.
5. Объясните, каким образом эпоха Просвещения оказала влияние на развитие антропологии.

6. Каковы предпосылки развития социальной антропологии в России?
7. По каким направлениям осуществлялось развитие социальной антропологии в 20 веке?

Тесты по дисциплине

1. пример, а-1, б-3, в-2...):
 - а) Человек Прямоходящий (*Homo erectus*)
 - б) Австралопитек (*Australopithecus...*)
 - в) Питекантроп (*Homo erectus erectus*)
 - г) Человек Умелый (*Homo habilis*)
 - д) Неоантроп (*Homo sapiens sapiens*) Кроманьонский человек
 - е) Неандерталец (*Homo sapiens neanderthalensis*)

2. У кого из перечисленных типов гоминид ученые предполагают появление абстрактного мышления на основе найденных древнейших захоронений, когда в могилу к усопшему сородичу клали орудие труда и пищу (как свидетельство веры в загробную жизнь):
 - а) Человек Прямоходящий (*Homo erectus*)
 - б) Австралопитек (*Australopithecus...*)
 - в) Питекантроп (*Homo erectus erectus*)
 - г) Человек Умелый (*Homo habilis*)
 - д) Неоантроп (*Homo sapiens sapiens*) Кроманьонский человек
 - е) Неандерталец (*Homo sapiens neanderthalensis*)

3. Какие изменения ученые считают ключевыми в процессе выделения человека из животного мира:
 - а) увеличение роста;
 - б) переход от древесного образа жизни к наземному;
 - в) увеличение объема мозга;
 - г) изменение природных условий существования.

4. Приведите в соответствие название теорий происхождения человека и их содержание:
 - а) Креационизм;
 - б) Теория Ламарка;
 - в) Теория Дарвина;
 - г) Теория двух скачков;
 - д) Теория Энгельса.

- 1) сознание сформировалось в результате труда; рука – это орган и продукт труда; в процессе труда у людей возникла потребность что-то сказать друг другу – так появляется речь как средство общения в совместной трудовой деятельности; в свою очередь совместная деятельность привела к возникновению

культуры и общества;

2) происхождение человека возможно исключительно в результате божественного творения: человек сотворен Богом, а процесс творения отражен в Библии;

3) тело человека свидетельствует о его происхождении от животных (здесь человек ближе всего стоит к человекообразным обезьянам), а разум и душа – о божественном происхождении.

4) человек произошел от обезьяны путем очень длительной эволюции; борьбы за существование; выживания сильнейших особей и видов; наследования лучших черт от своих предков; успешной адаптации к изменяющимся условиям; зарождения трудовых, мыслительных и речевых навыков;

5) в эволюции человека существуют переломные моменты: переход от стадии животных к стадии формирующихся людей и смена палеоантропов людьми современного физического типа (неоантропами).

Примерная тематика рефератов:

1. Американская антропологическая ассоциация. Структура организации
2. Научные центры Франции.
3. Соотношение социальной антропологии и этнографии.
4. Соотношение социальной антропологии и социологии.
5. Соотношение социальной и исторической антропологии.
6. Экономическая антропология в работах Карла Поланьи
7. Эволюционистская схема развития культуры Э. Тайлора.
8. Концепция неозволюционизма.
9. Вклад идей Г. Спенсера в развитие социальной антропологии.
10. Теория древних обществ Л. Г. Моргана и ее использование в разработке семьи, частной собственности и государства Ф. Энгельса.
11. Концепция диффузионизма в работах Л. Флобениуса и Ф. Гребнера.
12. Социологический подход в анализе культурогенеза Э. Дюркгейма.
13. Концепция первобытного мышления Л. Леви-Брюля
14. Социологическая направленность эстетики Ипполита Тэна.
15. Антропология А. Кребера.
16. Концепции расизма в социальной антропологии: методологические основы, адепты, узловые очки критики.
17. «Психоаналитические подходы» в анализе феномена культуры (З. Фрейд)
18. «Психоаналитические подходы» в анализе феномена культуры (Г. Рохейм)
19. Когнитивная антропология: вехи формирования направления и его концептуальная основа.
20. Взгляды в области культурной антропологии М. Херсковица.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Социальная антропология как дисциплина. Объект и предмет дисциплины.
2. Место социальной антропологии в системе наук о человеке.
3. Отрасли социальной антропологии.
4. Концепции «природы человека». Социоцентрическая и антропоцентрическая модели.
5. Концепции «природы человека». Марксизм и социал-дарвинизм.
6. Концепции «природы человека». Фрейдизм и экзистенциализм
7. Концепции развития цивилизации. К.Маркс (1818-1883).
8. Концепции развития цивилизации. О. Шпенглер (1880-1936) и А. Тойнби (1881-1975).
9. Концепции развития цивилизации. Т. Парсонс (1902-1979)
10. Концепции развития цивилизации. Евразийское движение и идея идеократического государства.
11. Методы антропологии. Наблюдение. Определение, параметры, виды.
12. Методы антропологии. Биографический метод. Case Studies
13. Интервью: определение, типология интервью.
14. Методы визуальной антропологии: построение видеоряда, использование аудиовизуальных средств, антропологический фильм.
15. Антропосоциогенез. Концепции моноцентризма и полицентризма.
16. Теории происхождения человека. Креацинизм и эволюционизм.
17. Теории происхождения человека. Трудовая теория Ф. Энгельса.
18. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Теория двух скачков. Космизм.
19. Морфо- и социогенез. Сходство и отличие.
20. Социальность и эвсоциальность.
21. Примитивные формы сообщества. Предчеловеческое стадо. Стратегии выживания.
22. Примитивные формы сообщества. Иерархия и вождизм.
23. Человеческое стадо. Появление социальных норм (табуирование).
24. Общественное разделение труда.
25. Современные типологии стадий социального развития
26. Современная шкала исторического времени общества. Традиционное общество.
27. Современная шкала исторического времени общества. Индустриальное общество.
28. Современная шкала исторического времени общества. Постиндустриальное общество.
29. Вождество: начало социо-политической эволюции.
30. Неолитическая революция.
31. Современные исследования организационной культуры.

32. Городская антропология. Основные понятия. Чикагская школа.
33. Понятия: примордиализм, этноцентризм, культурный релятивизм.
34. Прикладная антропология. Понятие, этапы развития.
35. Прикладная антропология. Отечественный опыт.
36. Социологическая школа в антропологии: общая характеристика методологических подходов и основных достижений.
37. Социал-дарвинизм (Ч. Ломброзо, Ж. Гобино, О. Аммон).
38. Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
39. Экзистенциализм (К. Ясперс, Н. Бердяев, Л. Шестов, М. Хайдеггер, Ж. -П. Сартр).
40. Культурноантропологическое направление: М. Шелер, А. Гелен.
41. Основные концепции цивилизаций: представления египтян, авторов античности (Платон, Аристотель, Фукидид, Геродот), средневековья (Августин Блаженный, Дж. Вико), эпохи Просвещения (Ж. -Ж. Руссо), Нового времени (Г. Гегель, О. Конт, О. Шпенглер, П. Сорокин, Ф. Боас).
41. Соотношение формационного подхода и цивилизационного объяснения эволюции общества.
42. Позиции современных отечественных авторов - «евразийцев», «почвенников», «атлантистов».
43. Три основных закона развития: закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимоперехода количественных и качественных изменений и закон отрицания отрицания.
44. Основные и противоположные друг другу процессы жизнедеятельности — ассимиляция и диссимиляция.
45. Общественное сознание и его относительная самостоятельность.
46. Общественное сознание и типы его классификации.
47. Общественная психология и идеология.
48. Общественное и индивидуальное сознание.
49. Формы духовно-практического отражения действительности.
50. Социокультурный процесс. Культура повседневности.
51. Эволюция социального и культурного в развитии общества.
52. Поиски «новой» реальности. Эпоха модерн.
53. Альтернативы модерну. Эпоха культуры постмодерн.
54. Экзистенциализм как актуальное философское течение конца 20 века.
55. Повседневность как мир опыта. Основные характеристики.
56. Кодификация социокультурного опыта.
57. Семиотика повседневности, ее историческая эволюция (архитектуры, сферы измерений, средств ориентирования, примет и гаданий, музыки и изобразительных искусств, хореографии в дописьменную, письменную и информационную эпохи).
58. Человеческое разнообразие и стратификация общества.
59. Этнос и этнокультура.

60. Факторы человеческого разнообразия: генотип, фенотип, воспитание, их взаимодействие (IQ, наследуемость антропологических и личностных черт как факторы жизнеспособности индивида).
61. Историческая эволюция норм социального отбора и расслоения общества.
62. Разделение труда в обществе как «самое существенное условие общественной жизни (О. Конт).
63. Виды разделения труда (физиологическое, технологическое, общественное, главное и разделение труда человека).
64. Разделение труда как фактор социального и экономического расслоения общества.
65. Раса как социальный и биологический феномен.
66. Расизм и антирасизм как идеология и практика.
67. Общественный прогресс и будущее человечества.
68. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.
69. Глобальные проблемы современности. Будущее человечества как проблема.
70. Роль культуры в обеспечении преемственности поколений (механизмы трансляции опыта, смысловой ориентации и организации символических миров).
71. Образ человека в культуре как доминанта воспитательного процесса (на примере европейской культуры).
- 72 Предметное поле социальной антропологии.
- 73 Парадигмы культурантропологического познания.
- 74 Современные представления о происхождении и физической эволюции человека.
- 75 Основные концепции цивилизации.
- 76 Представления о природе человека в социальной антропологии.
- 77 Система категорий социальной антропологии.
- 78 Социокультурный процесс. Факторы и показатели.
- 79 Расы и интеллект. Расизм и ксенофобия как идейные основания социального насилия.
- 80 Схема опроса в этнокультурном исследовании.
- 81 Языки культуры.
- 82 Историческая эволюция семиотических систем повседневности.
- 83 Отчуждение человека в истории и возможности его преодоления.
- 84 Факторы разнообразия людей.
- 85 Роль генетического и социокультурного наследования в расслоении общества.
- 86 Характеристика евразийской культуры.
- 87 Атрибуты жизненной среды человека.
- 88 Экологическая культура человека: характеристика и показатели.
- 89 Менталитет. Его функции и место и системе: формы общественного сознания и коллективное бессознательное (архетипы культуры).

- 90 Формы адаптации человека к социальным условиям (концепция Р. Мертон).
- 91 Стадии моральной социализации (схема Колберга).
- 92 Фазы самоидентификации личности в культуре.
- 93 Образы человека в европейской культуре как факторы воспитания.
- 94 Основные объяснения человеческой агрессивности.
- 95 Аккультурация и ассимиляция. Маргинальная личность.
- 96 Потребности человека (схема Маслоу). Связь с ценностной ориентацией личности.
- 97 Фазы и механизмы институционализации опыта.
- 98 Основания формирования жизненных миров человека.
- 99
- 100 Показатели профессиональной культуры.
- 101 Истина и заблуждение, правда и ложь - определения.
- 102 Факторы и показатели сексуальной культуры человека.
- 103 Доминирование: природа и формы проявления.
- 104 Природа игры. Существующие классификации.
- 105 Спорт и спортсмен глазами социолога.
- 106 Смерть человека как феномен культуры.
- 107 Факторы и показатели здоровья человека.
- 108 U-кривая. Этапы вхождения человека в иную культуру.
- 109 Россия в социокультурном пространстве Евразии.
- 110 Менталитет россиян (историко-экономическая характеристика).
- 111 Родительская и братская любовь: единство и различие.
- 112 Основания социокультурной типологии.
- 113 Обзор позиций авторов основных теорий личности по проблеме «Природа человека».
- 114 Этнология как наука и ее место среди других культурологических дисциплин.
- 115 Предмет и методы этнологии.
- 116 Эволюционистское направление в этнологии.
- 117 Диффузионизм в этнологии.
- 118 Социологическая школа в этнологии.
- 119 Функционализм и структурализм в этнологии.
- 120 Американская школа исторической этнологии.
- 121 Культурный релятивизм в этнологии.
- 122 Новейшие концепции в этнологии.
- 123 Понятие этноса и этничности.
- 124 Особенности примордиалистского, конструктивистского и инструменталистского подходов в исследовании этноса.
- 125 Географический принцип классификации народов мира.
- 126 Антропологический принцип классификации народов мира.
- 127 Лингвистический принцип классификации народов мира.
- 128 Хозяйственно-культурный принцип классификации народов мира.

- 129 Этногенез и его основные факторы.
- 130 Этногенез и антропогенез.
- 131 Сущность теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
- 132 Этническая идентичность: понятие, структура, типология
- 133 Этническая идентичность как часть социальной идентичности личности. Понятие этнической идентичности.
- 134 Этническая идентичность и этническое самосознание: соотношение понятий. Типы этнической идентичности.
- 135 Параметры и формирование этнической идентичности. Кризис и трансформация идентичности.
- 136 Сущность этнической идентичности.
- 137 Структура психологии этноса.
- 138 Формы и типы инкультурации.
- 139 Этническая культура: ее сущность и функции.
- 140 Этнические стереотипы и подходы к их изучению.
- 141 Стереотипы. Предубеждения и предрассудки
- 142 Функции этнических стереотипов. Авто- и гетеростереотипы.
- 143 Межкультурное взаимодействие.
- 144 Специфика и особенности традиционного мышления.
- 145 Основные черты традиционной культуры.
- 146 Обычай, обряд и ритуал в традиционной культуре.
- 147 Сущность модернизации традиционных обществ и ее формы.
- 148 Сущность и основные формы межэтнических коммуникаций.
- 149 Этнические процессы в современном мире.
- 150 Природа этнических конфликтов.
- 151 Основные концепции этнических конфликтов.
- 152 Типология этнических конфликтов.
- 153 Способы урегулирования этнических конфликтов.
- 154 Народы Кавказа. Принципы классификации.